PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

VALIDAT CONSILIUL PROFESORAL 23.10.2025
APROBAT CONSILIUL DE ADMINISTRATIE 23.10.2025

Nr. înreg. 3168/29.10.2025

ÎMPREUNĂ CONSTRUIM EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU FIECARE COPIL

[redacted]

CAPITOLUL I

FUNDAMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Argument

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Mănești pentru perioada **2022–2026** reprezintă documentul strategic fundamental care orientează dezvoltarea instituției pe termen mediu și stabilește direcțiile de acțiune necesare pentru creșterea calității educației și dezvoltarea organizațională.

Prezentul document a fost elaborat pornind de la analiza rezultatelor obținute în perioada anterioară de implementare a proiectului instituțional, de la nevoile reale ale beneficiarilor direcți și indirecți ai educației și de la prioritățile naționale și europene în domeniul educației. În elaborarea sa au fost valorificate concluziile rapoartelor manageriale, ale Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, rezultatele evaluărilor interne și externe, precum și informațiile rezultate din consultarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și partenerilor educaționali.

Proiectul urmărește consolidarea unei școli moderne, incluzive și performante, capabile să răspundă provocărilor actuale ale societății și să ofere fiecărui elev oportunități reale de dezvoltare personală și profesională. În același timp, documentul valorifică tradițiile și experiența instituției, promovând un management participativ, o cultură organizațională bazată pe colaborare și un parteneriat activ cu comunitatea locală, direcții deja prezente în proiectul instituțional anterior.

Prin implementarea prezentului PDI, școala își propune să asigure:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- modernizarea infrastructurii și accelerarea digitalizării;
- promovarea incluziunii și a stării de bine;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului.

Scopul Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Scopul prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională este de a crea cadrul strategic necesar dezvoltării unității de învățământ în perioada 2022-2026, prin implementarea unor măsuri coerente care să conducă la creșterea calității educației, la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la dezvoltarea unei organizații educaționale moderne, flexibile și orientate spre performanță.

Documentul urmărește valorificarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare, dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate și colaborare și consolidarea parteneriatelor cu autoritățile publice, instituțiile comunității și organizațiile partenere.

Principiile care stau la baza PDI

Implementarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională se bazează pe următoarele principii:

- centrarea educației pe elev;
- asigurarea egalității de șanse și a incluziunii;
- promovarea calității și a excelenței în educație;
- transparența și responsabilitatea decizională;
- participarea tuturor actorilor educaționali la procesul decizional;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- colaborarea cu familia și comunitatea;
- utilizarea eficientă a resurselor;
- digitalizarea proceselor educaționale și administrative;
- dezvoltarea durabilă și protecția mediului;
- promovarea stării de bine și a unui climat școlar sigur.

Contextul elaborării PDI

Prezentul document strategic este elaborat într-un context caracterizat de transformări importante ale sistemului educațional, determinate de schimbările legislative, de evoluția tehnologiei și de nevoia dezvoltării competențelor necesare societății cunoașterii.

În același timp, Școala Gimnazială Mănești își propune să continue direcțiile de dezvoltare stabilite în proiectul instituțional anterior, valorificând experiența acumulată și adaptând obiectivele la noile priorități educaționale. Aceste priorități includ digitalizarea, educația incluzivă, reducerea abandonului școlar, promovarea stării de bine și dezvoltarea competențelor verzi și digitale.

Obiectivele generale ale PDI

Pentru perioada 2022-2026, Școala Gimnazială Mănești urmărește:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare.
2. Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului.
3. Modernizarea infrastructurii și digitalizarea activităților educaționale.
4. Promovarea incluziunii, echității și stării de bine.
5. Consolidarea parteneriatelor cu familia, comunitatea și mediul instituțional.
6. Dezvoltarea capacității instituționale și a managementului bazat pe performanță.

Beneficiarii PDI

Beneficiari direcți:

- elevii;
- cadrele didactice;
- personalul didactic auxiliar;
- personalul administrativ.

Beneficiari indirecți:

- părinții și reprezentanții legali;
- autoritățile administrației publice locale;
- comunitatea locală;
- partenerii educaționali;
- instituțiile colaboratoare;
- mediul economic.

CAPITOLUL II

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Identitatea instituției

Școala Gimnazială Mănești este o instituție de învățământ preuniversitar de stat, aflată în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, care își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și cu politicile educaționale naționale și europene.

Unitatea de învățământ are o tradiție importantă în comunitatea locală, reprezentând un reper educațional și cultural prin calitatea actului educațional, implicarea în viața comunității și promovarea valorilor democratice.

Activitatea școlii este orientată spre dezvoltarea integrală a personalității elevilor, formarea competențelor-cheie și asigurarea unui climat educațional bazat pe respect, responsabilitate, echitate și colaborare, în concordanță cu direcțiile de dezvoltare prezentate și în proiectul instituțional anterior.

Date generale

Denumirea unității	Școala Gimnazială Mănești
Adresa	Strada Principală, nr.491
Localitatea	Mănești
Județul	Dâmbovița
Cod SIIIR	1561101557
Telefon	0345404767
E-mail	scoala_manesti@yahoo.com
Website	www.scoalagimnazialamanesti.ro
Director	Prof. Alexandrescu Maria Larisa
Director adjunct	Prof. Mănescu Elena
Forma de învățământ	Învățământ de stat

Niveluri	Preşcolar, primar şi gimnazial
Limba de predare	Limba română
Perioada PDI	2022–2026
Structuri arondate	-Grădinița cu program normal Mănești - Grădinița cu program normal Drăgăești Ungureni - Grădinița cu program normal Drăgăești Pământeni -Școala Gimnazială Drăgăești Ungureni -Școala Gimnazială Drăgăești Pământeni

Istoricul unității de învățământ

Şcoala Gimnazială Măneşti este situată în centrul satului Măneşti, fiind construită în anul 1895 de când funcţionează fără întrerupere; în anul 1979 s-a construit un alt corp al şcolii, cel vechi devenind Grădiniţa cu program normal Măneşti, care funcţionează şi astăzi fără să fi suferit lucrări de reabilitare. Comuna Măneşti are în alcătuirea sa trei sate: satul Măneşti, satul Drăgăieşti – Ungureni şi satul Drăgăieşti- Pământeni.

Satul Măneşti, reşedinţă de comună, apare atestat documentar încă din secolul XVI ca ocina boierului Manea.Satul Măneşti este situat în partea vest-centrală a judeţului Dâmboviţa la cca.20 de km. de municipiul Târgovişte. Legătura cu satele vecine se face pe cale rutieră cu mijloace de transport în comun (autobuze, microbuze) pe DN 72 A Târgovişte –Câmpulung Muscel, pe DJ 702 B Târgovişte- Tătărani şi pe DC 117 Măneşti - Drăgăieşti-Ungureni. În ceea ce priveşte mijloacele de comunicare, în sat există telefonie mobilă, telefonie fixă, internet, mijloace mass-media. Satul prezintă un nivel mediu de dezvoltare economică şi socială, terenul fiind favorabil pomiculturii şi creşterii animalelor, profilul dominant al satului fiind agricultura. Datorită situaţiei economice naţionale, la momentul actual aproximativ 50% din populaţia tânără a satului lucrează în străinătate, lucru deloc benefic pentru copii, ce au fost lăsaţi în grija bunicilor şi a rudelor apropiate , acest lucru ducând la scăderea randamentului la învăţătură.

Structura populaţiei la nivelul comunei Măneşti este următoarea:
Număr: 5403 (aproximativ)
Naţionalitatea: româna

Religia: marea majoritate ortodoxă
Din totdeauna scopul şcolii a fost de a educa tinere generaţii, de a oferi societăţii oameni plini de har şi dăruire, dovedind competenţe profesionale deosebite, gata să schimbe destinul societaţii în care trăiesc. Este ştiut că nimic nu vine de la sine: fiecare om al şcolii este important, influenţând în mod hotărâtor evoluţia şi dezvoltarea şcolii şi implicit a întregii societaţi, în care aceasta se află, şi poate de aceea n-au lăsat praful uitării să se aştearnă între generaţii.

Unitățile de învățământ de pe raza Comunei Mănești asigură cadru ambiental-stimulativ pentru desfășurarea activităților instructiv-educative, un cadru adecvat formării/ dezvoltării personalității individului si pregătirii sale profesionale pentru a se integra în mediul social concurențial.
Școlile de pe raza Comunei Mănești beneficiază de terenuri de sport, spații de joacă, intreținute cu ajutorul autorităților administrației publice locale.
Școala dispune de următoarele spații:

- 17 săli de clasă cu mobilier nou sau recondiționat
- laboratotor de informatică cu retea internet
- Cancelarii spatioase cu retea internet
- 1 spațiu destinat activității manageriale ale directorului, 1 birou secretariat-contabilitate
- Spații destinate Programului "Masă sănătoasă"
- Materiale didactice diverse
- *Conexiune la internet: 1 rețea conectată la internet în laboratoare, cabinete, birouri;*
- *Conexiune wireless la grădinițile din comună.*
- *Grupuri sanitare în interiorul instituției*
- *Spatii de joacă*

În concluzie, baza materială a școlii noastre oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, dezvoltând elevilor capacitătea de a lucra în echipă, respectând opiniile fiecăruia, utilizând corect si eficient limbajele aparținând terminologiei diferitelor domenii ale cunoașterii prin valorizarea propriei experiențe și încurajând în același timp utilizarea noii tehnologii prin directionarea pasiunii elevilor către tehnologia informației computerizate.
Resursele umane de care dispune organizatia scolara reprezintă una din „valorile" organizației. Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, prin participarea la programele de formare, în țară sau în străinătate, au (în majoritatea cazurilor) preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare.
Colectivul cadrelor didactice din școala noastră urmărește în permanență asigurarea calității educației printr-o solidă pregătire profesională, asigurarea unei calificări cognitive substanțiale, un spirit deschis asupra lumii culturale și sociale și, mai ales, o preocupare permanentă în ceea ce priveste perfecționarea cunoștințelor și a deprinderilor.
Cadrele didactice au avut și au preocupări privind îmbunătățirea managementului clasei, cu accent pe crearea unui mediu fizic și a unui climat școlar propice desfășurării optime a procesului de învățământ. De asemenea, prin proiectele implementate s-a urmărit formarea competențelor unor cadre didactice cu atribuții manageriale, de a elabora și implementa strategii de prevenire a părasirii timpurii a școlii, în colaborare cu toți factorii implicați în actul educațional.

În perioada de implementare a proiectului instituțional anterior, școala și-a consolidat rolul în comunitate prin dezvoltarea ofertei educaționale, participarea la proiecte și activități extracurriculare, modernizarea bazei materiale și dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile locale. Aceste direcții constituie fundamentul dezvoltării pentru perioada 2022-2026.

Contextul comunității

Unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o comunitate în care școala reprezintă unul dintre principalii factori de dezvoltare socială și culturală.

Colaborarea permanentă cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile comunității contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil și la diversificarea oportunităților de învățare pentru elevi.

În vederea îndeplinirii misiunii sale, școala dezvoltă parteneriate cu:

- Primăria și Consiliul Local Mănești;
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița;
- Postul de poliție Mănești;
- Dispensarul uman Mănești;
- CJRAE Dâmbovița;
- Parohiile din cele trei localități;
- organizații neguvernamentale;

Aceste colaborări, prezente și în documentul instituțional anterior, vor fi consolidate și diversificate în perioada de implementare a noului PDI.

Oferta educațională

Oferta educațională este construită în funcție de nevoile elevilor și ale comunității și urmărește dezvoltarea competențelor prevăzute în Profilul absolventului.

Aceasta include:

- activități curriculare desfășurate conform planurilor-cadru;
- curriculum la decizia elevului din oferta școlii;
- activități remediale;
- activități pentru performanță;
- programe de educație pentru sănătate;
- activități privind starea de bine;
- proiecte de educație ecologică;
- activități culturale și artistice;

- activități sportive;
- proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.

Resurse umane

Succesul instituției este susținut de implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ.

Cadrele didactice promovează un demers educațional centrat pe elev și participă constant la activități de formare continuă, schimburi de bune practici și proiecte educaționale.

Pentru perioada 2022–2026, dezvoltarea profesională va avea ca priorități:

- competențele digitale;
- utilizarea inteligenței artificiale în educație;
- educația incluzivă;
- managementul clasei;
- evaluarea competențelor;
- dezvoltarea socio-emoțională a elevilor.

Resurse materiale

Unitatea de învățământ dispune de spații destinate desfășurării procesului instructiv-educativ și de o bază materială aflată într-un proces continuu de modernizare.

În perioada de implementare a prezentului PDI se urmăresc:

- modernizarea sălilor de clasă;
- dezvoltarea laboratoarelor;
- dotarea cu echipamente digitale;
- îmbunătățirea infrastructurii sportive;
- crearea unor spații dedicate activităților remediale și de consiliere;
- amenajarea unor spații prietenoase pentru promovarea stării de bine.

Cultura organizațională

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Școala promovează o cultură organizațională bazată pe:

- respect reciproc;
- responsabilitate;
- profesionalism;
- colaborare;
- încredere;
- incluziune;
- transparență;
- învățare continuă;
- inovare;
- implicare în viața comunității.

Aceste valori sunt reflectate în relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți și partenerii educaționali și reprezintă fundamentul tuturor activităților desfășurate în cadrul instituției.

CAPITOLUL III

DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

Analiza contextului intern

Diagnoza instituțională reprezintă fundamentul procesului de planificare strategică și are rolul de a identifica punctele forte, domeniile care necesită dezvoltare și oportunitățile existente pentru îmbunătățirea activității unității de învățământ.

Analiza s-a realizat pe baza:

- rapoartelor privind starea învățământului;
- rapoartelor Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- rezultatelor obținute la evaluările naționale;

- documentelor manageriale;
- consultării cadrelor didactice, elevilor, părinților și partenerilor educaționali;
- concluziilor rezultate din implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională anterior.

Analiza evidențiază o instituție cu experiență și tradiție în comunitate, preocupată permanent de creșterea calității actului educațional și de adaptarea la schimbările legislative și sociale.

Analiza resurselor umane

PERSONALUL ȘCOLII

PERSONAL DIDACTIC

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	AN ȘCOLAR	TOTAL	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL
Cadre didactice titulare	2022-2023	37	7	13	17
	2023-2024	39	7	13	19
	2024-2025	38	7	13	18
	2025-2026	40	7	13	20
Cadre didactice suplinitoare	2022-2023	10	0	0	10
	2023-2024	8	0	0	8
	2024-2025	7	0	0	7
	2025-2026	2	0	0	2

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

FUNCȚIA	NUMĂR DE PERSOANE
SECRETAR	1
CONTABIL	1
MEDIATOR ȘCOLAR	1
TOTAL	3

PERSONAL NEDIDACTIC

FUNCȚIA	NUMĂR DE PERSOANE
MUNCITOR	1
ÎNGRIJITOARE	6
TOTAL	7

Calitatea procesului educațional este susținută de personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ.

Cadrele didactice sunt implicate în:

- activități de perfecționare continuă;
- proiecte educaționale;
- activități extracurriculare;
- dezvoltarea curriculumului;
- programe privind incluziunea și starea de bine.

În perioada 2022-2026 se urmărește:

- dezvoltarea competențelor digitale;
- utilizarea tehnologiilor moderne în predare;
- extinderea participării la programe Erasmus+ și alte proiecte europene;
- dezvoltarea competențelor de mentorat;
- promovarea colaborării interdisciplinare.

Populația școlară

Nivel preșcolar

-Grădinița cu program normal Mănești

-Grădinița cu program normal Drăgăești Ungureni

- Grădinița cu program normal Drăgăești Pământeni

STRUCTURA	NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	AN ȘCOLAR	NUMĂR GRUPE						TOTAL	
			MICĂ		MIJLOCIE		MARE			
			NR. CLASE	NR. ELEVI/COPII	NR. CLASE	NR. ELEVI/COPII	NR. CLASE	NR. ELEVI/COPII	CLASE/GRUPE	ELEVI
Grădinița cu program normal Mănești	**PREȘCOLAR**	**2022-2023**	1	21	0	0	1	21	2	42
		2023-2024	1	21	0	0	1	21	2	42
		2024-2025	1	21	0	0	1	23	2	44
		2025-2026	1	24	0	0	1	23	2	47
Grădinița cu program normal Drăgăești Ungureni	**PREȘCOLAR**	**2022-2023**	0	0	0	0	1	22	1	22
		2023-2024	0	0	0	0	1	22	1	22
		2024-2025	0	0	0	0	1	17	1	17
		2025-2026	0	0	0	0	1	15	1	15
Grădinița cu program normal Drăgăești Pământeni	**PREȘCOLAR**	**2022-2023**	1	20	1	16	2	36	4	72
		2023-2024	2	42	1	26	1	18	4	96
		2024-2025	1	17	2	41	1	22	4	80
		2025-2026	1	20	2	31	1	20	4	71

Nivel primar/gimnazial

STRUCTURA	NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	AN ȘCOLAR	NUMĂR CLASE										TOTAL	
			PREG.		I/V		II/VI		III/VII		IV/VIII			
			nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr.clase	nr. elevi	CLASE/GRUPE	ELEVI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂNEȘTI	**PRIMAR/ GIMNAZIAL**	2022-2023	1	13	1/1	16/16	**1/1**	**16/20**	**1/1**	**14/20**	**1/1**	**16/27**	**5/4**	**75/83**
		2023-2024	1	20	1/1	12/18	**1/1**	**20/16**	**1/1**	**17/20**	**1/1**	**14/20**	**5/4**	**83/74**
		2024-2025	1	13	1/1	20/18	**1/1**	**16/17**	**1/1**	**21/18**	**1/1**	**17/20**	**5/4**	**87/73**
		2025-2026	1	20	1/1	14/15	**1/1**	**21/20**	**1/1**	**14/17**	**1/1**	**24/19**	**5/4**	**96/71**
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂEȘTI UNGURENI	**PRIMAR/ GIMNAZIAL**	2022-2023	0.5	4	0.5/1	4/12	**0**	**0**	**0/1**	**0/13**	**0**	**0**	**1/2**	**8/25**
		2023-2024	0.5	7	0.5/0	4/0	**0/1**	**0/12**	**0**	**0**	**0/1**	**0/13**	**1/2**	**11/25**
		2024-2025	0.5	7	0.5	7	**0/0**	**0/0**	**0/1**	**0/12**	**0/0**	**0/0**	**1/1**	**14/12**
		2025-2026	0	0	0.5/0	7/0	**0.5/0**	**7/0**	**0**	**0**	**0/1**	**0/12**	**1/1**	**14/12**
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂEȘTI PĂMÂNTENI	**PRIMAR/ GIMNAZIAL**	2022-2023	1	27	1/1	25/27	**2/1**	**33/18**	**2/1**	**31/20**	**1/1**	**24/17**	**7/4**	**140/82**
		2023-2024	1	21	1/1	27/30	**1/1**	**27/24**	**2/1**	**31/20**	**2/1**	**32/20**	**7/4**	**138/94**
		2024-2025	2	30	1/1	20/31	**1/1**	**26/24**	**1/1**	**28/22**	**2/1**	**31/16**	**7/4**	**135/93**
		2025-2026	2	28	2/1	32/30	**1/1**	**21/25**	**1/1**	**26/22**	**1/1**	**24/20**	**7/4**	**131/97**

Analiza rezultatelor școlare

Evaluarea rezultatelor obținute în ultimii ani constituie unul dintre indicatorii principali privind calitatea serviciilor educaționale oferite de unitatea de învățământ.

Analiza urmărește:

- promovabilitatea anuală;

- rezultatele la Evaluarea Națională;
- progresul individual al elevilor;
- participarea la concursuri și olimpiade;
- frecvența școlară;
- abandonul școlar;
- integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Rezultatele obținute confirmă preocuparea cadrelor didactice pentru asigurarea unui proces instructiv-educativ eficient și pentru sprijinirea tuturor elevilor în vederea atingerii potențialului lor maxim.

Analiza activității educative

Activitatea educativă urmărește dezvoltarea armonioasă a elevilor și formarea unor comportamente bazate pe responsabilitate, respect și implicare civică.

În cadrul școlii se desfășoară:

- activități cultural-artistice;
- activități sportive;
- activități de voluntariat;
- proiecte privind educația pentru mediu;
- programe de educație pentru sănătate;
- activități privind prevenirea violenței și bullyingului;
- activități dedicate dezvoltării socio-emoționale.

https://www.nouanepasa.ro/centre-after-school/scoala-manesti-judetul-dambovita

https://www.scoalagimnazialamanesti.ro/m-preg-tesc-promovez

https://www.scoalagimnazialamanesti.ro/pnras-invat-pentru-viitor

https://www.scoalagimnazialamanesti.ro/educatio-crucea-rosie

https://www.scoalagimnazialamanesti.ro/coala-din-valiz

https://www.scoalagimnazialamanesti.ro/mpreun-pentru-o-lume-mai-bun

https://www.scoalagimnazialamanesti.ro/sprijin-educa-ional-pentru-pre-colari-i-elevi

https://www.scoalagimnazialamanesti.ro/acreditare-erasmus-an-1-2023-2024

https://www.scoalagimnazialamanesti.ro/acreditare-erasmus-an-2-2024-2025

Aceste activități contribuie la promovarea unui climat educațional pozitiv și la dezvoltarea competențelor sociale și civice ale elevilor.

Analiza relației cu comunitatea

Școala dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile publice și organizațiile partenere.

Printre partenerii tradiționali se regăsesc:

- Primăria și Consiliul Local Mănești;
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița;
- Postul de poliție Mănești;
- Dispensarul uman Mănești;
- CJRAE Dâmbovița;
- Parohiile din cele trei localități;
- organizații neguvernamentale.

Aceste parteneriate contribuie la diversificarea activităților educaționale și la integrarea școlii în viața comunității, în concordanță cu direcțiile stabilite în proiectul instituțional anterior.

Analiza infrastructurii

Unitatea de învățământ dispune de spații destinate desfășurării activităților didactice și extracurriculare.

În perioada de implementare a PDI se urmăresc:

- modernizarea continuă a sălilor de clasă;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- dotarea laboratoarelor;
- îmbunătățirea bazei sportive;
- amenajarea unor spații dedicate consilierii și dezvoltării personale;
- creșterea eficienței energetice a clădirii.

Nevoi identificate

În urma diagnozei instituționale au fost identificate următoarele nevoi prioritare:

În domeniul educațional

- creșterea performanțelor școlare;
- reducerea diferențelor de învățare;
- dezvoltarea competențelor-cheie;
- utilizarea unor metode moderne de predare.

În domeniul resurselor umane

- dezvoltarea profesională continuă;
- formarea competențelor digitale;
- consolidarea culturii organizaționale.

În domeniul infrastructurii

- continuarea procesului de modernizare;
- digitalizarea completă a proceselor educaționale și administrative;
- extinderea dotărilor didactice.

În domeniul relației cu comunitatea

- consolidarea parteneriatelor existente;
- atragerea de noi parteneri;

- accesarea fondurilor europene.

CAPITOLUL IV

ANALIZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTE

Considerații generale

Analiza PESTE reprezintă un instrument de management strategic utilizat pentru evaluarea influenței factorilor externi asupra activității unității de învățământ. Aceasta permite identificarea oportunităților și a riscurilor generate de mediul politic, economic, social, tehnologic și ecologic și fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare pentru perioada 2022-2026.

În elaborarea acestei analize au fost avute în vedere contextul local prezentat în documentul instituțional anterior, precum și evoluțiile recente ale sistemului educațional și ale comunității în care funcționează școala.

Factori politici și legislativi

Sistemul de învățământ preuniversitar este influențat permanent de politicile educaționale naționale și europene, precum și de modificările legislative.

Oportunități

- implementarea reformei educației;
- dezvoltarea politicilor privind calitatea educației;
- promovarea educației incluzive;
- susținerea digitalizării procesului educațional;
- accesarea fondurilor europene;
- consolidarea autonomiei instituționale;
- dezvoltarea programelor pentru reducerea abandonului școlar;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă.

Riscuri

- modificări legislative frecvente;
- creșterea sarcinilor administrative;

- adaptarea continuă la noi metodologii;
- schimbarea criteriilor de evaluare instituțională.

Impact asupra școlii

Conducerea unității de învățământ trebuie să asigure actualizarea permanentă a documentelor manageriale, formarea personalului și implementarea eficientă a modificărilor legislative.

Factori economici

Contextul economic influențează resursele financiare disponibile și posibilitățile de dezvoltare instituțională.

Oportunități

- finanțări prin programe europene;
- investiții realizate de autoritățile administrației publice locale;
- proiecte pentru modernizarea infrastructurii;
- programe dedicate digitalizării;
- parteneriate cu mediul economic.

Riscuri

- diminuarea resurselor financiare;
- creșterea costurilor utilităților;
- fluctuația prețurilor la bunuri și servicii;
- limitarea investițiilor în infrastructura educațională.

Impact asupra școlii

Managementul financiar trebuie orientat spre utilizarea eficientă a resurselor și identificarea de surse suplimentare de finanțare prin proiecte și parteneriate

.

Factori sociali

Schimbările sociale influențează direct activitatea educațională și relația școlii cu beneficiarii educației.

Oportunități

- implicarea comunității locale;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- creșterea interesului pentru educația de calitate;
- dezvoltarea serviciilor de consiliere și sprijin.

Riscuri

- scăderea populației școlare;
- migrația familiilor;
- absenteismul;
- abandonul școlar;
- creșterea numărului elevilor aflați în situații de risc;
- bullying și cyberbullying;
- utilizarea excesivă a tehnologiei.

Impact asupra școlii

Se impune dezvoltarea unor programe de sprijin educațional, consiliere, prevenire a violenței și consolidare a relației dintre școală, familie și comunitate.

Factori tehnologici

Digitalizarea reprezintă una dintre principalele direcții de dezvoltare ale educației.

Oportunități

- utilizarea platformelor educaționale;
- dezvoltarea laboratoarelor inteligente;
- utilizarea resurselor educaționale digitale;

- integrarea inteligenței artificiale în procesul didactic;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor.

Riscuri

- uzura morală a echipamentelor;
- necesitatea actualizării continue a competențelor digitale;
- riscuri privind securitatea cibernetică;
- acces inegal la tehnologie.

Impact asupra școlii

Școala va continua procesul de digitalizare și va promova utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei în activitatea educațională și administrativă.

Factori ecologici

Educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului reprezintă componente esențiale ale procesului educațional.

Oportunități

- implementarea proiectelor de educație ecologică;
- dezvoltarea comportamentelor responsabile față de mediu;
- accesarea programelor dedicate eficienței energetice;
- amenajarea spațiilor verzi.

Riscuri

- efectele schimbărilor climatice;
- creșterea costurilor de întreținere;
- necesitatea investițiilor pentru eficientizarea consumului energetic.

Impact asupra școlii

Școala Gimnazială Mănești va integra principiile dezvoltării durabile în activitățile curriculare și extracurriculare și va promova implicarea elevilor în proiecte de protecție a mediului.

Sinteza analizei PESTE

Domeniu	Oportunități	Riscuri
Politic	Reforme, finanțări, autonomie	Modificări legislative frecvente
Economic	Fonduri europene, investiții	Reducerea resurselor financiare
Social	Parteneriate, implicarea comunității	Scăderea populației școlare, absenteism
Tehnologic	Digitalizare, laboratoare inteligente	Necesitatea formării continue, securitate cibernetică
Ecologic	Educație verde, proiecte de mediu	Costuri și schimbări climatice

CAPITOLUL V

ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern și extern

Analiza SWOT reprezintă instrumentul strategic prin care sunt identificate punctele forte și punctele slabe ale unității de învățământ, precum și oportunitățile și amenințările din mediul extern. Aceasta are la bază concluziile diagnozei instituționale, analiza PESTE și direcțiile de dezvoltare identificate în PDI-ul anterior.

Management instituțional

Puncte forte (Strengths)	**Puncte slabe (Weaknesses)**
• Existența unei echipe manageriale preocupate de dezvoltarea instituțională și de îmbunătățirea calității educației. • Documente manageriale elaborate și implementate în concordanță cu legislația în vigoare. • Funcționarea eficientă a structurilor de conducere și consultative. • Implicarea activă în proiecte și programe educaționale	• Volumul ridicat al activităților administrative. • Necesitatea digitalizării complete a proceselor interne. • Necesitatea dezvoltării managementului bazat pe indicatori de performanță.
Resurse umane	
Puncte forte (Strengths)	**Puncte slabe (Weaknesses)**
• Personal didactic calificat și preocupat de perfecționarea profesională. • Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă. • Disponibilitatea profesorilor pentru colaborare și schimb de bune practici. • Relații profesionale bazate pe respect și cooperare.	• Nevoia de formare continuă în domeniul competențelor digitale și al utilizării inteligenței artificiale în educație. • Grad diferit de implicare în proiecte internaționale. • Necesitatea dezvoltării competențelor privind educația incluzivă
Proces instructiv-educativ	
Puncte forte (Strengths)	**Puncte slabe (Weaknesses)**
• Rezultate școlare bune și preocupare constantă pentru îmbunătățirea acestora. • Aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare. • Organizarea activităților remediale și de sprijin. • Participarea elevilor la concursuri și proiecte educaționale	• Diferențe de performanță între elevi. • Existența unor situații de absenteism. • Necesitatea extinderii activităților remediale. • Utilizarea inegală a resurselor digitale în procesul didactic

Resurse materiale	
Puncte forte (Strengths) • Existența spațiilor necesare desfășurării activității didactice. • Dotarea progresivă cu echipamente digitale. • Acces la internet și utilizarea platformelor educaționale. • Interes pentru modernizarea continuă a bazei materiale.	**Puncte slabe (Weaknesses)** • Necesitatea modernizării unor spații școlare. • Dotarea insuficientă a unor laboratoare și cabinete. • Necesitatea dezvoltării unor spații dedicate consilierii și activităților de tip „starea de bine".
Relația cu comunitatea	
Puncte forte (Strengths) • Colaborare eficientă cu autoritățile locale. • Parteneriate cu instituții și organizații din comunitate. • Implicarea părinților în activitățile școlii. • Imagine pozitivă în comunitatea locală	**Puncte slabe (Weaknesses)** • Grad redus de implicare a factorilor comunitari în susținerea demersurilor educaționale. • Parteneriate instituționale insuficient diversificate și valorificate. • Capacitate limitată de atragere a resurselor externe prin colaborarea cu comunitatea. • Vizibilitate redusă a performanțelor și bunelor practici ale școlii la nivel comunitar. • Cooperare insuficient sistematizată cu actorii relevanți ai comunității locale.
Oportunități (Opportunities) • Finanțări prin programele europene (Erasmus+, PNRR și alte linii de finanțare). • Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice și organizații neguvernamentale. • Programe naționale pentru reducerea abandonului școlar.	**Amenințări (Threats)** • Scăderea populației școlare. • Migrația familiilor și mobilitatea elevilor. • Modificări legislative frecvente. • Creșterea fenomenelor de violență și cyberbullying. • Riscul abandonului școlar în cazul elevilor vulnerabili. • Resurse financiare insuficiente pentru investiții majore.

• Extinderea utilizării tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise. • Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale pentru modernizarea infrastructurii. • Participarea la rețele profesionale și schimburi de bune practici.	• Schimbările rapide în domeniul tehnologiei, care impun actualizarea permanentă a competențelor personalului

Matricea SWOT

Puncte forte	**Puncte slabe**
Personal calificat	Diferențe de performanță între elevi
Management implicat	Volum mare de activități administrative
Parteneriate solide	Nevoi de modernizare a unor spații
Activități educative diverse	Necesitatea extinderii digitalizării
Imagine pozitivă în comunitate	Formare continuă necesară în domenii emergente
Oportunități	**Amenințări**
Fonduri europene	Scăderea populației școlare
Programe naționale	Modificări legislative
Digitalizare	Fenomene de violență și cyberbullying
Parteneriate locale	Limitarea resurselor financiare
Colaborare instituțională	Migrația populației

Direcții strategice rezultate din analiza SWOT

Analiza SWOT evidențiază necesitatea concentrării eforturilor instituționale asupra următoarelor direcții strategice:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor elevilor.
2. Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului.
3. Modernizarea infrastructurii și digitalizarea activităților școlare.
4. Promovarea incluziunii, a stării de bine și a unui climat educațional sigur.
5. Consolidarea parteneriatelor și creșterea capacității instituționale de atragere a finanțărilor externe

CAPITOLUL VI

MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ORGANIZAȚIONALE

Misiunea școlii

Cu o vechime de peste un secol, puternic ancorată în tradiţie dar şi în realitatea social- economică , şcoala noastră îşi propune să dezvolte şi să desfăşoare relaţii de colaborare, de lucru în echipă între toate cadrele didactice ale şcolii, elevi, părinţi şi alţi membrii ai comunităţii pentru a promova în rândul elevilor respectul faţă de valorile societăţii, faţă de tradiţii şi folclor. Totodată doreşte să ofere un cadru adecvat pentru petrecerea timpului liber al elevilor,evitând în acest fel delicvenţa juvenilă, absenteismul şi abandonul şcolar prin implicarea atât a părinţilor cât şi a reprezentanţilor comunităţii locale.

Școala Gimnazială Mănești își asumă misiunea de a asigura fiecărui elev accesul la o educație de calitate, într-un mediu sigur, incluziv și stimulativ, care favorizează dezvoltarea armonioasă a personalității, formarea competențelor-cheie și pregătirea pentru integrarea activă în societatea cunoașterii.

Prin activitatea sa, școala promovează un proces educațional centrat pe elev, bazat pe respect reciproc, echitate, responsabilitate și colaborare, valorificând potențialul fiecărui copil și răspunzând nevoilor individuale de învățare și dezvoltare.

În îndeplinirea acestei misiuni, unitatea de învățământ urmărește:

- asigurarea unui climat educațional pozitiv și sigur;
- promovarea incluziunii și a egalității de șanse;
- dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- utilizarea metodelor moderne și a tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ;

- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate;
- formarea unor cetățeni activi, responsabili și implicați în viața comunității.

Viziunea școlii

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Școala Gimnazială Mănești își propune să devină o instituție de învățământ modernă, inovatoare și incluzivă, recunoscută pentru calitatea actului educațional, pentru rezultatele elevilor și pentru contribuția sa la dezvoltarea comunității locale.

Viziunea instituției este aceea a unei școli:

- orientate spre performanță și progres;
- deschise către inovare și digitalizare;
- preocupate permanent de starea de bine a elevilor și a personalului;
- capabile să răspundă provocărilor societății contemporane;
- implicate activ în proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, național și european.

Valorile organizaționale

Întreaga activitate a școlii se bazează pe un sistem de valori care ghidează relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți și parteneri educaționali.

Respectul
Promovarea unui climat bazat pe respect reciproc, toleranță și demnitate.
Responsabilitatea
Asumarea responsabilității pentru deciziile și acțiunile proprii.
Integritatea
Respectarea principiilor etice, a legalității și a transparenței.
Echitatea
Asigurarea accesului egal la educație și eliminarea oricărei forme de discriminare.

Profesionalismul
Îmbunătățirea continuă a competențelor și promovarea excelenței în activitatea didactică și managerială.
Colaborarea
Dezvoltarea parteneriatelor și a muncii în echipă în beneficiul elevilor.
Inovația
Promovarea creativității, a metodelor moderne de predare și a utilizării tehnologiei.
Incluziunea
Respectarea diversității și valorificarea potențialului fiecărui elev.
Starea de bine
Crearea unui mediu educațional în care elevii și personalul se simt în siguranță, respectați și motivați.
Dezvoltarea durabilă
Promovarea unui comportament responsabil față de mediu și față de resursele comunității.

Principii de funcționare

Activitatea unității de învățământ se desfășoară în conformitate cu următoarele principii:

- centrarea educației pe elev;
- asigurarea calității;
- participarea și consultarea tuturor actorilor educaționali;
- transparența decizională;
- eficiența utilizării resurselor;
- management bazat pe rezultate;
- colaborarea cu familia și comunitatea;
- dezvoltarea profesională continuă;
- încurajarea inovării și digitalizării;
- promovarea unui climat școlar pozitiv.

Profilul absolventului

La finalizarea studiilor gimnaziale, absolventul școlii va demonstra:

- competențe de comunicare în limba română și în limbi străine;
- competențe matematice și științifice;

- competențe digitale;
- capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții;
- spirit critic și creativ;
- responsabilitate civică;
- respect pentru diversitate și drepturile omului;
- comportament etic și responsabil;
- capacitatea de a lucra în echipă;
- autonomie și inițiativă.

Deviza instituției

„Împreună construim educație de calitate pentru fiecare copil."

CAPITOLUL VII

ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE DE DEZVOLTARE

Perioada 2022-2026

Țintele strategice au fost stabilite pornind de la analiza contextului intern și extern al unității de învățământ, concluziile diagnozei instituționale, analiza SWOT, direcțiile de dezvoltare identificate în PDI-ul anterior și prioritățile actuale ale sistemului de învățământ.

Acestea urmăresc dezvoltarea unei instituții moderne, incluzive și performante, capabile să răspundă nevoilor elevilor și comunității.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea calității procesului instructiv–educativ și a performanțelor școlare ale elevilor

Fundamentare

Calitatea educației reprezintă obiectivul fundamental al activității școlii. Analiza rezultatelor școlare și a activităților desfășurate în perioada anterioară evidențiază necesitatea dezvoltării continue a procesului didactic prin utilizarea unor metode moderne de predare, evaluare și învățare, precum și prin sprijinirea diferențiată a elevilor.

Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori
• creșterea progresului școlar al elevilor; • îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională;	• rezultate școlare îmbunătățite; • reducerea diferențelor de învățare; • creșterea promovabilității;	• rata promovării; • media la Evaluarea Națională;

• reducerea numărului de elevi cu rezultate scăzute; • dezvoltarea competențelor-cheie; • promovarea învățării active și colaborative; • dezvoltarea activităților remediale și de excelență.	• participarea elevilor la concursuri și olimpiade; • creșterea satisfacției beneficiarilor.	• procentul elevilor participanți la concursuri; • progresul individual; • reducerea absenteismului.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

Dezvoltarea profesională continuă a personalului și consolidarea managementului instituțional

Fundamentare

Calitatea procesului educațional depinde în mod direct de competențele profesionale ale personalului și de eficiența managementului instituțional. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și învățare continuă reprezintă o condiție esențială pentru progresul școlii.

Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori
• participarea cadrelor didactice la programe de formare; • dezvoltarea competențelor digitale; • utilizarea inteligenței artificiale în activitatea didactică; • dezvoltarea leadershipului educațional; • îmbunătățirea comunicării organizaționale; • eficientizarea managementului documentelor. •	• creșterea numărului de profesori formați; • dezvoltarea competențelor digitale; • utilizarea metodelor moderne; • consolidarea culturii organizaționale.	• numărul programelor de formare; • procentul profesorilor participanți; • numărul activităților de mentorat; • gradul de utilizare a platformelor digitale.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Modernizarea infrastructurii și accelerarea procesului de digitalizare

Fundamentare

Transformarea digitală și modernizarea bazei materiale constituie premise esențiale pentru dezvoltarea unui proces educațional adaptat cerințelor actuale.

Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori
• dezvoltarea infrastructurii digitale; • modernizarea sălilor de clasă; • dotarea laboratoarelor; • utilizarea resurselor educaționale digitale; • dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	• creșterea gradului de digitalizare; • îmbunătățirea condițiilor de învățare; • acces extins la tehnologie.	• numărul echipamentelor achiziționate; • procentul lecțiilor asistate digital; • numărul resurselor digitale utilizate.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Promovarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine

Fundamentare

Educația de calitate presupune existența unui mediu școlar sigur, incluziv și prietenos, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și prevenirea oricărei forme de discriminare, violență sau abandon școlar.

Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori
• promovarea stării de bine; • prevenirea violenței și bullyingului; • reducerea abandonului școlar; • dezvoltarea educației incluzive;	• reducerea incidentelor disciplinare; • creșterea gradului de participare școlară; • climat educațional pozitiv;	• numărul incidentelor raportate; • rata absenteismului; • participarea la activități de prevenire;

• sprijinirea elevilor vulnerabili; • consolidarea serviciilor de consiliere.	• dezvoltarea relațiilor școală–familie.	• gradul de satisfacție al elevilor și părinților.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și dezvoltarea dimensiunii europene a educației

Fundamentare

Implicarea comunității și dezvoltarea parteneriatelor contribuie la diversificarea oportunităților de învățare și la creșterea vizibilității instituției.

Obiective specifice	Rezultate așteptate	Indicatori
• consolidarea colaborării cu părinții; • dezvoltarea parteneriatelor locale; • accesarea fondurilor europene; • participarea la proiecte internaționale; • promovarea imaginii școlii.	• creșterea numărului de parteneriate; • implementarea de proiecte noi; • implicarea comunității în activitatea școlii; • dezvoltarea dimensiunii europene.	• numărul acordurilor de parteneriat; • numărul proiectelor implementate; • numărul activităților comune cu comunitatea; • fondurile atrase prin proiecte

Corelarea țintelor strategice

Ținta strategică	Domenii vizate
Ținta 1	Calitatea educației și rezultatele elevilor
Ținta 2	Resursa umană și management instituțional
Ținta 3	Digitalizare și infrastructură
Ținta 4	Incluziune, starea de bine și siguranță

Ținta strategică	Domenii vizate
Ținta 5	Parteneriate și dezvoltare instituțională

CAPITOLUL VIII

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada 2022-2026

Considerații generale

Planul de acțiune reprezintă instrumentul operațional prin care se realizează implementarea obiectivelor strategice stabilite prin prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională. Acesta transpune direcțiile strategice în activități concrete, cu termene de realizare, responsabili, resurse și indicatori de performanță.

Implementarea planului de acțiune va fi monitorizată anual de echipa managerială și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, iar rezultatele vor fi analizate în Consiliul Profesoral și în Consiliul de Administrație.

PLAN DE ACȚIUNE – ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea calității procesului instructiv–educativ și a performanțelor școlare ale elevilor

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Analiza rezultatelor inițiale și finale	Director, CEAC, cadre didactice	Anual	Rapoarte de analiză

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Dezvoltarea competențelor elevilor	Aplicarea metodelor interactive și diferențiate	Cadre didactice	Permanent	Fișe de observare, rezultate școlare
Reducerea dificultăților de învățare	Organizarea programelor remediale	Profesori, consilier școlar	Semestrial	Numărul elevilor participanți, progresul acestora
Dezvoltarea performanței	Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade	Cadre didactice	Anual	Participări și premii obținute
Îmbunătățirea evaluării	Aplicarea evaluării formative și utilizarea feedbackului	Cadre didactice	Permanent	Instrumente de evaluare diversificate

PLAN DE ACȚIUNE – ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

Dezvoltarea profesională continuă a personalului și consolidarea managementului instituțional

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Formarea continuă	Participarea la programe acreditate	Director, cadre didactice	Anual	Număr cursuri și certificate
Dezvoltarea competențelor digitale	Ateliere interne și sesiuni de formare	Responsabil TIC	Permanent	Număr activități desfășurate
Dezvoltarea mentoratului	Activități de sprijin pentru profesorii debutanți	Mentori	Permanent	Fișe de mentorat
Management participativ	Consultări periodice cu personalul	Director	Lunar	Procese-verbale și chestionare
Schimb de bune practici	Lecții demonstrative și cercuri pedagogice	Comisii metodice	Semestrial	Număr activități organizate

PLAN DE ACȚIUNE – ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Modernizarea infrastructurii și accelerarea procesului de digitalizare

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Modernizarea spațiilor	Reabilitare și dotare săli de clasă	Director, autoritatea locală	2026–2031	Număr spații modernizate
Dezvoltarea infrastructurii digitale	Achiziția de echipamente IT	Director	Anual	Număr echipamente achiziționate
Utilizarea platformelor educaționale	Integrarea resurselor digitale în lecții	Cadre didactice	Permanent	Procentul lecțiilor asistate digital
Securitate cibernetică	Instruirea personalului și a elevilor	Responsabil TIC	Anual	Activități și materiale realizate
Accesarea finanțărilor	Elaborarea și depunerea de proiecte	Echipa de proiecte	Permanent	Număr proiecte depuse și aprobate

PLAN DE ACȚIUNE – ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Promovarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Promovarea stării de bine	Activități de dezvoltare socio-emoțională	Consilier școlar, diriginți	Permanent	Număr activități și participanți
Prevenirea violenței	Campanii și ateliere tematice	Comisia pentru prevenirea violenței	Anual	Reducerea incidentelor
Reducerea absenteismului	Monitorizarea frecvenței și intervenții timpurii	Diriginți	Lunar	Rata absenteismului
Sprijinirea elevilor vulnerabili	Planuri individualizate și consiliere	Echipa multidisciplinară	Permanent	Număr elevi sprijiniți
Consolidarea relației cu familia	Întâlniri și activități comune	Diriginți	Semestrial	Participarea părinților

PLAN DE ACȚIUNE – ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și dezvoltarea dimensiunii europene

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Dezvoltarea parteneriatelor	Încheierea de noi acorduri de colaborare	Director	Anual	Număr parteneriate
Implicarea părinților	Organizarea de activități comune	Diriginți	Permanent	Grad de participare
Promovarea imaginii școlii	Actualizarea site-ului și comunicare publică	Responsabil comunicare	Permanent	Număr materiale publicate
Dezvoltarea dimensiunii europene	Participarea la proiecte Erasmus+ și alte programe	Echipa de proiecte	Permanent	Număr proiecte și mobilități
Voluntariat și implicare civică	Acțiuni în beneficiul comunității	Cadre didactice	Anual	Număr activități și participanți

Monitorizarea implementării

Implementarea planului de acțiune va fi urmărită prin:

- rapoarte semestriale și anuale;
- analiza indicatorilor de performanță;
- rapoartele CEAC;
- rapoarte ale comisiilor de lucru;
- chestionare adresate elevilor, părinților și personalului;
- analiza rezultatelor școlare și a participării la activități.

CAPITOLUL IX

STRATEGII INSTITUȚIONALE PENTRU PERIOADA 2022-2026

Considerații generale

Strategiile instituționale reprezintă instrumentele prin care Școala Gimnazială Mănești își transpune în practică misiunea, viziunea și țintele strategice asumate prin prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională. Acestea sunt elaborate în concordanță cu nevoile identificate prin analiza instituțională și cu direcțiile de dezvoltare evidențiate în PDI-ul anterior.

Strategia de dezvoltare a calității educației

Scop

Creșterea continuă a calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare.

Obiective	Activități	Indicatori
• aplicarea unui curriculum centrat pe elev; • utilizarea metodelor moderne și interactive; • dezvoltarea competențelor-cheie; • îmbunătățirea evaluării formative; • reducerea decalajelor de învățare	• asistențe la ore și feedback constructiv; • activități remediale și de performanță; • schimburi de bune practici; • utilizarea resurselor digitale; • analiza periodică a rezultatelor elevilor	• creșterea promovabilității; • îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională; • reducerea absenteismului; • creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor

Strategia de digitalizare

Scop

Transformarea digitală a activităților didactice și manageriale.

Obiective	Activități	Indicatori

• dezvoltarea competențelor digitale ale personalului; • integrarea tehnologiei în procesul educațional; • utilizarea platformelor educaționale; • dezvoltarea unui management digital al documentelor	• utilizarea catalogului electronic (dacă este implementat); • utilizarea platformelor educaționale; • dezvoltarea bibliotecii digitale; • realizarea portofoliilor electronice; • instruirea profesorilor privind utilizarea inteligenței artificiale în educație.	• procentul profesorilor formați; • numărul lecțiilor asistate digital; • gradul de utilizare a resurselor educaționale digitale

Strategia privind starea de bine

Scop

Crearea unui climat educațional sigur, echilibrat și favorabil dezvoltării fiecărui elev.

Obiective	Activități	Indicatori
• promovarea sănătății emoționale; • dezvoltarea competențelor socio-emoționale; • prevenirea stresului și a epuizării; • consolidarea relațiilor pozitive dintre elevi, profesori și părinți	• programe dedicate stării de bine; • ateliere socio-emoționale; • activități sportive și recreative; • consiliere psihopedagogică; • campanii privind sănătatea mintală	• reducerea conflictelor; • creșterea participării elevilor; • rezultate pozitive ale chestionarelor privind climatul școlar

Strategia de prevenire a violenței și bullyingului

Scop

Asigurarea unui mediu școlar sigur și lipsit de orice formă de violență.

Obiective	Activități	Indicatori
• prevenirea bullyingului și cyberbullyingului; • dezvoltarea culturii dialogului; • promovarea comportamentelor prosociale; • consolidarea colaborării cu familia și instituțiile partenere	• campanii de informare; • activități tematice; • întâlniri cu reprezentanți ai Poliției și ai altor instituții; • consilierea elevilor aflați în situații de risc; • monitorizarea incidentelor.	• reducerea numărului incidentelor; • creșterea gradului de raportare; • participarea elevilor la activitățile preventive.

Strategia privind educația incluzivă

Scop

Asigurarea accesului echitabil la educație pentru toți elevii.

Obiective	Activități	Indicatori
• sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale; • prevenirea abandonului școlar; • adaptarea demersului didactic; • promovarea egalității de șanse	• planuri educaționale individualizate; • activități remediale; • colaborarea cu CJRAE și alți specialiști; • implicarea părinților.	• progresul elevilor; • reducerea absenteismului; • participarea la activități de sprijin.

Strategia de dezvoltare profesională

Scop

Dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale ale personalului.

Obiective	Activități	Indicatori
• participarea la programe de formare; • dezvoltarea competențelor digitale; • mentorat și schimb de bune practici; • participarea la proiecte educaționale.	• cursuri acreditate; • cercuri pedagogice; • ateliere metodice; • lecții demonstrative; • comunități profesionale de învățare.	• numărul programelor de formare; • procentul personalului participant; • aplicarea competențelor dobândite

Strategia de parteneriat școală–familie–comunitate

Scop

Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate.

Obiective	Activități	Indicatori
• implicarea părinților în viața școlii; • dezvoltarea parteneriatelor locale; • atragerea de resurse externe; • promovarea imaginii instituției.	• întâlniri periodice cu părinții; • activități comune; • parteneriate cu autoritățile locale, instituțiile culturale și ONG-urile; • promovarea activităților pe site-ul și pe pagina oficială a școlii.	• numărul parteneriatelor active; • gradul de implicare a părinților; • numărul activităților comune desfășurate anual.

CAPITOLUL X

MANAGEMENTUL RISCURILOR, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Managementul riscurilor

Managementul riscurilor reprezintă un proces continuu de identificare, analiză, evaluare și control al factorilor care pot influența realizarea obiectivelor stabilite prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională. Scopul acestuia este diminuarea efectelor negative și valorificarea oportunităților de dezvoltare.

Conducerea unității de învățământ, împreună cu structurile de management și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), va analiza anual riscurile și va actualiza măsurile de prevenire și control.

Registrul riscurilor

Nr. crt.	Risc identificat	Probabilitate	Impact	Nivel risc	Măsuri preventive	Responsabili
1	Scăderea populației școlare	Medie	Ridicat	Ridicat	Promovarea ofertei educaționale, parteneriate cu grădinițele și comunitatea	Director
2	Creșterea absenteismului	Medie	Ridicat	Ridicat	Monitorizare lunară, consilierea elevilor și colaborarea cu părinții	Diriginți, consilier școlar
3	Rezultate școlare sub nivelul așteptat	Medie	Ridicat	Ridicat	Activități remediale, evaluări periodice și planuri individualizate	Cadre didactice
4	Modificări legislative frecvente	Ridicată	Mediu	Mediu	Informarea permanentă a personalului și actualizarea documentelor manageriale	Director
5	Resurse financiare insuficiente	Medie	Ridicat	Ridicat	Atragerea de fonduri externe și prioritizarea investițiilor	Director, Consiliul de Administrație
6	Deficiențe ale infrastructurii IT	Medie	Mediu	Mediu	Întreținerea echipamentelor și planificarea investițiilor	responsabil TIC
7	Violență și bullying	Medie	Ridicat	Ridicat	Aplicarea planului de prevenire, activități de consiliere și colaborare cu instituțiile partenere	Comisia pentru prevenirea violenței
8	Fluctuația personalului	Scăzută	Mediu	Scăzut	Integrarea și mentoratul personalului nou	Director

Măsuri de prevenire și diminuare a riscurilor

Pentru fiecare risc identificat se vor implementa măsuri preventive și corective, dintre care:

- monitorizarea periodică a indicatorilor de performanță;
- analizarea rezultatelor școlare și a frecvenței elevilor;
- dezvoltarea programelor remediale;
- actualizarea permanentă a documentelor manageriale;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului;
- atragerea de resurse financiare prin proiecte și parteneriate;
- consolidarea colaborării cu familia și comunitatea;
- promovarea unui climat școlar sigur și incluziv.

Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza sistematic pe întreaga perioadă 2022-2026.

Instrumente utilizate

- rapoarte anuale privind starea învățământului;
- rapoarte CEAC;
- planuri manageriale;
- procese-verbale ale Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație;
- chestionare adresate elevilor, părinților și personalului;
- analiza indicatorilor de performanță;
- rapoarte privind implementarea proiectelor.

Indicatori de monitorizare

Se vor urmări anual următorii indicatori:

Indicatori privind rezultatele elevilor

- promovabilitatea anuală;
- rezultatele la Evaluarea Națională;
- progresul școlar;
- participarea la concursuri și olimpiade;
- rata absenteismului;
- reducerea abandonului școlar.

Indicatori privind resursa umană

- participarea la programe de formare;
- gradul de utilizare a tehnologiilor digitale;
- implicarea în proiecte educaționale;
- activități metodice organizate.

Indicatori privind managementul

- realizarea obiectivelor stabilite;
- implementarea planurilor operaționale;
- gradul de utilizare a resurselor financiare;
- atragerea de finanțări externe.

Indicatori privind comunitatea

- numărul parteneriatelor active;
- implicarea părinților;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- vizibilitatea instituției în comunitate.

Calendarul monitorizării

Perioada	Activitate	Responsabili
Septembrie	Actualizarea planului operațional	Director/Comisie de elaborare și revizuire PDI
Lunar	Monitorizarea activităților	Echipa managerială

Perioada	Activitate	Responsabili
Semestrial	Analiza indicatorilor de performanță	CEAC
Anual	Raport privind implementarea PDI	Director
La finalul perioadei 2022-2026	Evaluarea finală și elaborarea noului PDI	Echipa managerială și Consiliul de Administrație

Evaluarea PDI

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza:

- anual;
- la jumătatea perioadei de implementare;
- la finalul perioadei 2022-2026.

Evaluarea va urmări:

- gradul de realizare a țintelor strategice;
- eficiența activităților desfășurate;
- utilizarea resurselor;
- impactul asupra rezultatelor elevilor;
- satisfacția beneficiarilor;
- oportunitatea revizuirii obiectivelor.

Revizuirea PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională poate fi revizuit în următoarele situații:

- modificări legislative semnificative;
- schimbări în structura unității de învățământ;
- modificări ale contextului socio-economic;
- rezultate ale evaluării instituționale;
- apariția unor noi oportunități de finanțare.

Revizuirea va fi aprobată de Consiliul de Administrație, după consultarea Consiliului Profesoral și a reprezentanților beneficiarilor.