

# ERASMUS+



***Schimbă vieți, deschide minți !***

## **"MERG LA ȘCOALĂ, REUȘESC !"**

**- o nouă măsură a Școlii Gimnaziale Mănești pentru combaterea și prevenirea absenteismului și abandonului școlar -**

Începând cu data de 16 octombrie 2017, la Școala Gimnazială Mănești și structurile aferente se derulează proiectul "*Merg la școală, reușesc !*", realizat în cadrul programului Erasmus +, acțiunea Cheie 1, domeniul Educație școlară, Apelul 2017, finanțat cu suma de 33630 euro.

Scopul proiectului îl reprezintă combaterea și prevenirea absenteismului și abandonului școlar la nivelul celor trei unități școlare de pe raza Comunei Mănești și are patru obiective majore:

1. dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea unor ore de curs mai atractive, moderne și inovatoare;
2. dezvoltarea competențelor manageriale ale directorilor instituției în scopul reducerii abandonului școlar și al absenteismului;
3. eficientizarea relației școală-familie prin creșterea numărului de părinți participanți atât la ședințele cu părinții, cât și la activitățile școlare și extrașcolare;
4. reducerea numărului de absențe și a ratei de abandon școlar cu cel puțin 35% în următoarele 20 de luni, în rândul elevilor din Școala Gimnazială Mănești (ciclul primar și gimnazial).

În cele 20 de luni de implementare a proiectului, un număr de 16 cadre didactice participă la cursuri de formare în străinătate, pe teme precum inovare didactică, îmbunătățirea managementului școlar, consolidarea relației școală-familie, predare incluzivă, toate cunoștințele și abilitățile dobândite fiind ulterior transferate tuturor cadrelor didactice și utilizate în cadrul procesului instructiv-educativ de la nivelul școlii, în scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar.

## MOBILITAȚILE DIN CADRUL PROIECTULUI

Titlul cursului	Loc	Perioada	Nr participanti
1. "Inclusive teaching, family and social counselling for disadvantaged students and in order to prevent the early dropout"	Vasto Italia	27.nov- 02.dec. 2017	5
2. "Formation professeurs de français"	Lyon Franța	4-8 dec. 2017	1
3. "School leadership in practice"	Roma Italia	15-19 dec. 2017	2
4. "The Science Centers in Educational Context"	Porto Portugalia	1-7 aprilie 2018	4
5. "Social communication in school: methodologies, instruments and techniques to work with parents and involve them in school and educational contexts"	Regio Emilia Italia	4-8 iunie 2018	4

**PRIMA MOBILITATE** s-a derulat în perioada 27 noiembrie – 2 decembrie 2017 la Vasto, în Italia. Cinci cadre didactice (Plavie Georgiana, Ghinea Viorica, Dina Denisa-Reli, Drăgan Maria Magdalena, Tincescu Ana-Maria) au participat la cursul "*Inclusive teaching, family and social counselling for disadvantaged students and in order to prevent the early dropout*", care a avut următoarele obiective:

- descoperirea caracteristicilor unei școli incluzive;
- gestionarea eficientă a unei clase de elevi;
- facilitarea proceselor de comunicare și dezvoltarea competențelor emoționale la profesori, elevi, părinți;
- dezvoltarea motivației de a merge la școală și a stimei de sine în rândul elevilor;
- descoperirea unor noi modalități de promovare a continuării studiilor.



La acest curs de formare au fost prezentate metode didactice noi, care pot fi aplicate în cadrul activităților școlare și extrașcolare, și anume: *metoda feldenkrais*, *metoda cercul timpului*, *metoda spargerea gheții prin dans*, *sferodinamia*, precum și jocul de rol *teatrul celor oprimați/stresați-teatrul forum*.

*Metoda feldenkrais*, inițiată de către Dr. Moshe Feldenkrais, reprezintă învățarea prin mișcare, fiind un sistem de educație somatic, ce mărește capacitatea de concentrare asupra acțiunii vieții de zi cu zi, a performanțelor de toate felurile, deoarece mișcarea activează toate funcțiile

corpului, stimulând sistemul nervos. Această metodă vine în sprijinul și susținerea celorlalte metode didactice, și poate fi utilizată în cadrul următoarelor discipline: limba și literatura română, matematică, muzică, desen, religie, educație fizică, consiliere și orientare școlară etc.



*Metoda cercul timpului* facilitează comunicarea, permițându-le elevilor să prevină și să faciliteze coeziunea și să gestioneze conflictele care pot apărea între ei. Este o metodă care le permite elevilor să-și exprime liber sentimentele sau trăirile lor emoționale pozitive sau negative, susținând dezvoltarea stimei de sine pozitive.



*Metoda spargerea gheții prin dans* are ca obiectiv principal stimularea motivației învățării elevilor, de a-i face mai fericiți, încă de la prima oră de curs, efectuând exerciții fizice cu ajutorul muzicii. Profesorul are responsabilitatea de a se anexa asupra problemelor cunoscute sau necunoscute ale elevilor, de a-i deconecta de la viața pe care o trăiesc în mediul lor familial.

*Sferodinamia* este metoda care prevede exerciții de relaxare a minții și a corpului în același timp, cu ajutorul unor mingii, cu scopul de a îmbunătăți abilitățile motorii prin mișcare, autocontrolul, echilibrul, imaginația și

încrederea în sine, având ca rezultat final temperarea comportamentului elevilor.



*Teatrul celor oprimați/stresați- teatrul forum* (teatrul social) a fost întemeiat de către regizorul, dramaturgul, scriitorul și omul politic Brazilian Augusto Boal. Utilizat asupra persoanelor care au suferit cel puțin o traumă în viață, cu scopul de a combate descurajarea și discriminarea. Este un teatru fără cuvinte, folosindu-se doar mimica și gestică, și prin aceasta deducându-se mesajul transmis. El reprezintă un mijloc de educație nonformală.



*Teatrul forum-Teatrul celor oprimați*, reprezintă modalitatea de a descrie o situație conflictuală declanșată la nivelul școlii, cu care ne-am confruntat( ex. probleme între profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor, profesor-director, profesor-părinți, etc). Această metodă urmărește expunerea clară a problemei, a cauzelor, găsirea unor soluții și implementarea lor, în vederea soluționării conflictului. De asemenea, elevii pot juca rolurile diferitelor personaje, cu scopul de a-și pune în evidență aptitudinile teatrale și de a demonstra că sunt capabili să rezolve situații neplăcute.

A **DOUA MOBILITATE** s-a desfășurat în Lyon – Franța, în perioada 4-8 decembrie 2017. Un cadru didactic (Niță Oana, profesor de limba franceză) a participat la cursul "*Formation pour professeurs de français*", organizat de instituția Lyon Bleu International, care a avut următoarele obiective:

- dezvoltarea competențelor lingvistice;
- diversificarea metodelor de predare /învățare/evaluare;
- schimbul de bune practici.

Au fost desfășurate mai multe tipuri de activități:

1. *Activități de grup*: acestea au avut ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice. S-a insistat pe reactualizarea unor teme gramaticale, pe comunicarea în limba franceză între participanți, pe înțelegerea unor documente scrise și audio pe diverse teme de actualitate (lectura, fenomenul de globalizare, sistemul de învățământ în alte țări etc), toate aceste subiecte fiind ulterior dezbătute și exemplificate cu situații concrete întâlnite în țările participanților la curs (6 participanți din: Columbia-2, Norvegia, Elveția, Germania, România).



2. *Ateliere pedagogice*: au fost derulate 3 ateliere care au avut ca teme:

- Activitățile ludice în timpul orelor de limba franceză;
- Gestionarea diferențelor dintre elevi;
- Aplicarea perspectivei acționale în învățarea unei limbi străine.

În cadrul acestora a fost îmbinată partea teoretică (aplicarea unui joc didactic, corelarea obiectivelor lecției cu activitatea ludică, avantaje și limite ale jocurilor didactice, tipuri de jocuri pentru diverse subiecte gramaticale- "*Jeu de l'oie*", "*Le jeu des sept familles*", "*Tic-Tac Boum*", "*Bingo*" etc; estomparea diferențelor dintre elevi; definirea și aplicarea perspectivei acționale - prin proiecte de grup ancorate în viața reală, afișe, jocuri de rol

*deghizări tematiche etc*) cu partea practică (au fost concepute și dezbătute 3 proiecte didactice care au vizat: utilizarea activităților ludice, lucrul diferențiat cu elevii și aplicarea perspectivei acționale).



3. *Activități culturale*: Au fost organizate 3 vizite culturale în orașul Lyon, care au avut ca obiective: descoperirea zonelor importante ale orașului, observarea modului de pregătire a mării sărbători culturale din Lyon "*La Fête des Lumières*" și descoperirea gastronomiei lioneze prin vizitarea hălelor lui Paul Bocuse (cunoscut ca "*tatăl gastronomiei franceze*"). Cadrul didactic a participat și la o degustare de uleiuri de măsline, susținută de un specialist.



4. *Observarea unei ore de limba franceză*, organizată pentru un grup internațional de nivel A1.



**A TREIA MOBILITATE** s-a derulat în perioada 15-19 decembrie 2017 la Roma, în Italia. Directorii Școlii Gimnaziale Mănești, doamnele Alexandrescu Maria Larisa și Dumitrache Antoaneta au participat la cursul "School leadership in practice", centrat pe îmbunătățirea managementului școlar, care a avut ca obiective:

- constientizarea aspectelor cheie legate de conducerea școlii;
- dobândirea de metode/instrumente eficiente pentru conducerea unei școli;
- proiectarea și dezvoltarea unui plan concret de conducere școlară;
- dezvoltarea capacității de integrare a noilor metode/instrumente de predare.

Au fost desfășurate următoarele activități:

Ziua 1- prezentarea cursului și a participanților, brainstorming și team building pe cele opt competențe și abilități cheie pentru secolul XXI: o introducere interactivă, bazată pe învățarea prin cooperare, dezbaterea unui clasament al statelor europene în funcție de calitatea managementului școlar (un indicator urmărit fiind și rata de abandon școlar).

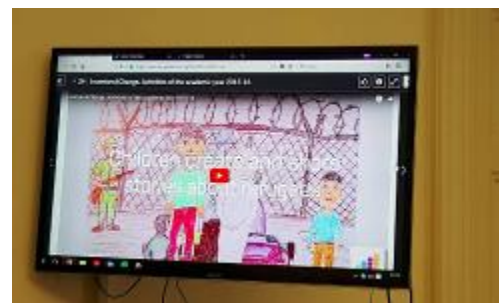
Ziua 2- prezentare generală a celor mai bune practici în Europa și Italia referitoare la managementul școlar. Au fost purtate discuții pe teme precum: implicarea părinților și a comunității locale în educația non-formală (cele mai bune practici, metode și instrumente), managementul clasei de elevi privind educația non-formală. A fost vizitat Liceul Dante Alighieri din Roma, au fost prezentate cataloagele electronice și activități practice utilizând tehnologia modernă-tablele inteligente.

Ziua 3- vizită culturală în centrul orașului, descoperind diverse obiective turistice și culturale, precum și anumite evenimente specifice orașului (Roma sărbătorește "Anul european al patrimoniului cultural 2018").

Ziua 4- a fost urmarită dezvoltarea competențelor digitale prin prezentarea unor instrumente bazate pe TIC, site-uri web și platforme digitale în scopul eficientizării managementului școlar (instrumente de lucru precum platformele Edmodo, Edpuzzle, Ted-Ed etc., diverse aplicații mobile).

Ziua 5- au fost organizate activități în aer liber, care au vizat dezvoltarea abilităților de orientare în spațiu, activități care pot fi adaptate și aplicate la

nivelul claselor de elevi în scopul unei mai bune cunoașteri a mediului în care trăim și a oportunităților pe care acesta ni le oferă. Au fost planificate proiecte de viitor și au fost schimbate date de contact cu ceilalți participanți la curs.



Activitățile derulate au fost atractive și utile pentru dezvoltarea managementului școlar, cu posibilități de adaptare în funcție de specificul instituției școlare, care pot conduce către inovare și modernizare.

**MOBILITATEA NR. 4** - În perioada 1-7 aprilie 2018, un grup de 4 cadre didactice- Rădulescu Norica Viorica, Badea Dorina, Stancu Adina, Moroșan Robert Bogdan- au participat la cursul de formare cu titlul "**Science Centers In Educational Context**", desfășurat în orașul Porto din Portugalia și organizat de către instituția Learning Together, împreună cu alți cursanți din Lituania și Spania.

Obiectivele cursului au fost următoarele:

- Creșterea valorii învățării experimentale în științe;
- Explorarea dinamicii culturale a fiecărui curriculum prin experiențe experimentale și științifice, folosind resursele pe care trebuie să le ofere centrele interactive;
- Explorarea aplicațiilor și dispozitivelor mobile în contexte educaționale;
- Creșterea gradului de conștientizare a conservării patrimoniului natural prin crearea de centre științifice interpretative;
- Îmbunătățirea competenței de comunicare în limba engleză;
- Schimbul de bune practici.

Au fost desfășurate mai multe tipuri de activități:

1. Sesiunea de bun venit - Cina de cunoaștere a formatorilor și a cursanților.



2. Utilizarea unor aplicații și programe informatice: acestea au avut ca scop dezvoltarea competențelor digitale. S-au utilizat aplicațiile Padlet și Wevideo.



3. Vizite la Centre de Știință și activități educaționale, experimentale și de laborator: Centrul de Știință: Planetarium – Porto – activități experimentale din domeniul științelor, vizionarea filmului The Phantom of the Universe;



Parcul Natural de pe Coasta de Nord- Esposende - vizita la habitatele Parcului Natural din Coasta de Nord;



Centrul de monitorizare și interpretare a mediului (Viana do Castelo) - Servicii educaționale: expoziții, activități de laborator; Aquamuseum Râului Minho (Vila Nova de Cerveira) - Servicii educaționale, expoziții, activități de laborator, excursie în natură.



Am participat și la o degustare de vinuri de Porto, în cadrul căreia au fost prezentate informații utile despre procesul tehnologic de obținere și istoricul fabricării vinului.



A fost un curs interesant, cu activități atractive și inovatoare. Centrele de științe interactive pot fi folosite ca resurse de predare și învățare, iar utilizarea aplicațiilor mobile îmbunătățesc procesul didactic și contribuie la realizarea unor lectii cât mai atractive cu scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar.

Proiectele Erasmus+ reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea profesională, pentru transferul de bune practici la nivel internațional și pentru adăugarea unei dimensiuni europene instituției noastre.

**A CINCEA MOBILITATE** a proiectului *"Merg la școală, reușesc !"* a avut loc în Regio Emilia, Italia, în perioada 4-8 iunie 2018. Patru 12 didactice (Vălimăreanu Oana Maria, Drăgăescu Simona, Ionescu Mihaela și Radu Daniela) au participat la cursul de formare *"Social communication in school: methodologies, instruments and techniques to work with parents and involve them in school and educational contests"*, având ca scop principal consolidarea relației dintre școală și familie pentru reducerea și prevenirea absenteismului/abandonului școlar.

Obiectivele cursului au fost:

- Atragerea/implicarea colaborării și participării părinților în viața școlii;
- Îmbunătățirea relațiilor cu părinții și a stilurilor de comunicare;
- Managerierea situațiilor dificile cu privire la elevi;
- Îmbunătățirea aptitudinilor sociale și de comunicare;
- Promovarea conștiinței interculturale;
- Îmbunătățirea cunoștințelor lingvistice.

Obiectivul final a fost identificarea și împărtășirea bunelor practici care pot fi implementate la nivel local.

Au fost desfășurate mai multe activități:

1. Sesiunea de bun venit – prezentarea participanților și a formatorilor.
2. Vizita culturală în Reggio Emilia.
3. Dezbateri/ateliere de lucru pe teme ca: participarea părinților în viața școlii, cooperarea părinților cu școala, stiluri de comunicare în relația cu părinții, reguli de comunicare eficientă cu părinții, consilierea parentală.
4. Evaluarea cursului și planul de diseminare, masa festivă.

A fost un curs interesant, cu activități atractive și inovatoare, care pot fi adaptate și aplicate în lectoratele cu părinții. Tehnicile de lucru abordate la curs au fost diverse și moderne: studii de caz, "pălăriile gânditoare", "balonul cu aer cald", brainstorming-ul, "urmele pașilor", managementul emoțiilor, exerciții de spargere a gheții, exerciții de energizare, "cercurile rupte" etc.

Cursul de formare la care am participat a fost bine structurat, activitățile au fost teoretice, dar și practice, iar metodele abordate s-au pliat pe obiectivele cursului. Am avut posibilitatea să împărtășim bune practici cu alte cadre didactice din alte țări europene, să consolidăm competențele lingvistice, sociale și culturale, să descoperim metode și stiluri noi de comunicare interactivă, să identificăm și să găsim soluții, pentru depășirea dificultăților de comunicare și relaționare cu elevii și părinții.

Concluzia este că, prin participarea la acest curs, relațiile cu părinții vor fi îmbunătățite, că implicarea acestora în viața școlii contribuie la crearea unui climat favorabil colaborării, facilitând evoluția educațională a elevilor și prevenind absenteismul și abandonul școlar.



## A ȘASEA MOBILITATE (MOBILITATE SUPLIMENTARĂ)

a avut loc în perioada 15-19 aprilie 2019, în Roma, Italia.

Două cadre didactice (*Dinu Florina*, profesor pentru învățământul primar și *Peptea Ileana*, profesor limba engleză) au participat la cursul de formare cu titlul „*Coaching in educational contexts to reduce early school leaving*”.

Scopul cursului a fost *Dezvoltarea abilităților și competențelor profesorilor de a crea instrumente educaționale eficiente pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar.*

La acest curs au participat cadre didactice din Spania, Germania, Anglia, Portugalia și au fost desfășurate mai multe tipuri de activități:

1. Sesiunea de bun venit – prezentarea participanților și a formatorilor;
2. Dezbateri/ateliere de lucru pe teme ca: nevoia de comunicare și despre modalitățile de a comunica cu cei din jur, Leadership – calitățile unui bun lider, prevenirea și gestionarea unor conflicte în școală – cauze, efecte și tipuri de conflicte, Bullying-ul și efectele lui;
3. Vizita culturală în Roma, Italia;
4. Evaluarea cursului și planul de diseminare, masa festivă.

A fost un curs interesant, cu activități atractive și inovatoare, care pot fi adaptate și aplicate în lecțiile cu elevii. Cursul de formare a fost bine structurat, activitățile au fost teoretice, dar și practice, iar metodele abordate s-au pliat pe obiectivele cursului.

Prin acest curs s-a urmărit dezvoltarea abilităților și competențelor profesorilor de a crea instrumente educaționale eficiente pentru a răspunde nevoilor elevilor, integrarea și atragerea elevilor la școală pentru a preveni absenteismul și abandonul școlar.

Concluzia este că, prin participarea la acest curs, relațiile cu părinții, dar și cu elevii, pot fi îmbunătățite, că implicarea acestora în viața școlii contribuie la crearea unui climat favorabil colaborării, facilitând evoluția educațională a elevilor și prevenind absenteismul și abandonul școlar.



## IMPACTUL AȘTEPTAT



### ❖ *Pe termen scurt și mediu*

- cadrele didactice își vor îmbogăți cunoștințele referitoare la părăsirea timpurie a școlii și absenteism ridicat, vor descoperi modalități de eficientizare a relației școală-familie și își vor perfecționa cunoștințele de specialitate și metodele de predare. Managerii își vor dezvolta competențele manageriale, vor regândi strategia și planurile de acțiune pentru rezolvarea nevoilor identificate, vor direcționa cadrele didactice către deschidere, inovare și internaționalizare.
- elevii își vor îmbunătăți frecvența școlară și numărul cazurilor de abandon școlar se va diminua, vor participa cu interes la ore, vor fi implicați în diverse proiecte interinstituționale europene, aspecte care vor conduce și la creșterea rezultatelor școlare.
- părinții vor conștientiza în urma diseminărilor efectuate/programelor aplicate gravitatea abandonului școlar și a absenteismului pentru viitorul copiilor și vor sprijini cadrele didactice în aplicarea unor măsuri eficiente pentru prevenirea/combateră acestora. Vor învăța să devină principalii parteneri educaționali.

### ❖ *Pe termen lung:*

- la nivelul instituției: cadre didactice cu experiență profesională, capabile să răspundă unor nevoi personale și instituționale; creșterea capacității profesorilor de a produce schimbări pozitive; instituția va diminua treptat prin asigurarea sustenabilității proiectului, problema absenteismului și abandonului școlar; îmbunătățirea imaginii școlii, creșterea încrederii părinților și elevilor în actul educativ, conștientizarea importanței școlii;
- la nivel local: dezvoltarea comunității locale prin tineri mai bine pregătiți cu studii finalizate, cu un loc de muncă și o viață mai bună și diminuarea cazurilor de asistență socială și infrafracționalitate;
- la nivel național: societatea va avea adulți mai bine pregătiți profesional cu un loc de muncă;  
la nivel european: soluționarea în timp a problemei abandonului școlar finalizarea studiilor devenind o prioritate pentru orice elev/familie.

## CONCLUZII

Proiectele din cadrul programului Erasmus + (program al Uniunii Europene) pot aduce o contribuție majoră în îmbunătățirea imaginii unei instituții școlare, prin prisma avantajelor pe care acestea le oferă. Fie că este vorba despre un proiect de mobilitate în cadrul Acțiunii Cheie 1, fie că este vorba despre un parteneriat strategic în cadrul Acțiunii Cheie 2, acestea reprezintă o oportunitate de învățare pentru toți cei implicați: cadre didactice, elevi și chiar părinți.

Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi competențe (profesionale și de comunicare), transfer de idei și bune practici, acces la documente autentice și metode didactice moderne, practicarea limbilor străine în contexte reale, descoperirea culturilor altor țări. Acestea reprezintă o cale de acces către Europa, iar o dimensiune europeană adusă instituției înseamnă ore mai atractive și moderne, un plus de interes din partea elevilor, curiozitate și entuziasm, cooperare interinstituțională, calitate și progres.

Prin urmare, un proiect în cadrul programului Erasmus+ aduce, cu siguranță, noi viziuni într-o instituție, o poate dezvolta și o poate ajuta să se remarcă la nivel local, județean și chiar internațional.

Recomandăm implicarea tuturor cadrelor didactice în proiectele Erasmus+ deoarece acestea reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea profesională, transferul de bune practici la nivel internațional, adăugarea unei dimensiuni europene instituției și pentru îmbunătățirea imaginii acesteia prin rezultatele obținute.

Au fost experiențe deosebite, în cadrul cărora cadrele didactice au dobândit noi cunoștințe, au dezvoltat diferite abilități și au realizat un transfer de bune practici împreună cu ceilalți participanți la cursuri, cadre didactice din Europa. Rezultatele obținute vor fi exploatate la nivelul școlii noastre pentru creșterea gradului de atractivitate a orelor și, implicit, pentru creșterea motivației elevilor de a frecventa constant școala.

## Coordonator proiect: Niță Oana

### Participanți mobilități:

1. Plavie Georgiana
2. Ghinea Viorica
3. Dina Denisa-Reli
4. Drăgan Maria Magdalena
5. Tincescu Ana Maria
6. Niță Oana
7. Alexandrescu Maria Larisa
8. Dumitrache Antoaneta
9. Badea Dorina
10. Stancu Adina
11. Rădulescu Norica Viorica
12. Moroșan Robert Bogdan
13. Vălimăreanu Oana Maria
14. Drăgăescu Simona Mariana
15. Radu Daniela
16. Ionescu Mihaela
17. Dinu Florina (*mobilitate suplimentară*)
18. Peptea Ileana (*mobilitate suplimentară*)

***Nr. referință proiect: 2017-1-RO01-KA101-035896***

*Revista conține informații și fotografii prezentate de participanți în materialele de diseminare.*

Proiect finanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene